

# 安徽中澳科技职业学院

---

## 安徽中澳科技职业学院与澳大利亚布里斯本北部 科技学院合作举办会计电算化专业专科教育项目 中外合作办学年度报告

### 一、办学基本情况

安徽中澳科技职业学院与澳大利亚布里斯本北部科技学院合作举办会计电算化专业专科教育项目通过安徽省教育厅备案于 2012 年开始招生，每年一期，每期招生人数为 35 人，招生方式纳入国家普通高等教育专科招生计划，批准书编号 PDE34AU3A20110583N。2015 年澳大利亚布里斯本北部科技学院（Brisbane North Institute of TAFE）更名为昆士兰科技学院（TAFE Queensland Brisbane）。

由于安徽中澳科技职业学院与澳大利亚布里斯本北部科技学院（Brisbane North Institute of TAFE）合作举办会计电算化专业合作协议有效期截止为 2017 年，在新的合作协议签署之前，于 2018 年和 2019 年停止招生。

## 二、学生培养

利用安徽中澳科技职业学院和澳大利亚布里斯本北部科技学院的优质教育资源，融合东西方先进的教育思想和教育理念，注重发挥中、澳高等职业学院的特色和优势，培养学生德、智、体、美全面发展，打造具有坚实的会计电算化基础，较强实践能力和创新精神，能在会计电算化及相关领域从事会计、国际贸易等方面工作的高级应用型人才。

突出外语能力培养，兼顾学生国内外升学需求。其中 Basic accounting skills（基本会计技能），Using excel for budgeting（用 Excel 做预算），Preparation of accounting report（准备会计报告），Financial account administration（会计账户管理），Working and communicating collaboratively in the accounting organization（会计组织工作和交流合作），Using excel for financial reporting（用 Excel 做财务报表），Planning and organizing skills in an accounting organization（会计组织计划组织技能），Performing financial calculation（会计计算）8 门课程为澳方引进课程，有意向出国深造的学生可以通过申请认免学分，进入国外大学继续深造，攻读会计、金融、商务管理等商科方向的学士或硕士学位。

### 三、师资建设

学院邀请澳方合作院校的教师来我院进行专业课程的授课，同时选拔具有进修经历，具有 ACCA 商业会计证书，能承担双语教学任务的高水平教师担任合作办学教学工作，将国外先进的教学方法、教学理念融入到教学中，使学生能在国内两年的教学中，逐步了解和适应国外的学习环境。其中中方教师人数 26 人，占比 90%；外方选派教师 1 人，占比 3%，特聘全职外教 2 人，占比 7%。中方教师具有硕士学位 19 人，占比 66%；学士学位 7 人，占比 24%，外方选派教师具有学士学位 1 人，占比 3%，特聘全职外教具有学士学位 2 人，占比 7%。中方教师职称结构为：正高 1 人，占比 3%；副高 6 人，占比 20%；中级 13 人，占比 45%；初级 6 人，占比 20%。外方教师职称结构为：中级 1 人，占比 3%，特聘全职外教职称结构为：初级 2 人，占比 7%。

为加强学院人才队伍建设与推动专业发展，扩展与澳方学院合作的辐射作用，落实《“十三五”师资队伍规划建设》，作为国际合作与交流“十三五”规划的重要工作之一，学院自 2016 年起启动“教师海外培训百人工程”。2019 年第二批 19 人赴澳研修，使用经费 1091550.00 元，促进了教师教学水平和团队管理水平的提高。

#### 四、教学组织

根据中澳合作会计电算化人才培养方案，方案的内容包含了课程的教学目标、教学内容和基本要求、实践性教学环节要求、课程考核办法及标准；我院中澳合作会计课程设置共计 33 门课程与 234 个学时的专业实训实践安排，其中通识课程 10 门，共计 528 学时。专业基础课程 7 门，共计 638 学时。专业核心课程 16 门，共计 662 学时。其中一年级的课程以提高英语听、说、读、写基础能力为主，注重语言基本功训练和专业基本素质的培养。从二年级开始，学生开始接受系统的专业课程的培训，同时继续学习中方会计专业课程。中外合作专业课程，引进国外理论与社会调研、论文写作、多媒体教学等教学方法。考核形式多样，各种考核方式实际相结合，注重实践教学环节的模式，教学上采取理论描述，案例讨论，情景模拟，作业包括课堂作业，课后作业，作报告，案例分析，观察法，实际操作，闭卷考试，对学生进行全方位的学习效果评估和考查。实践性教学严格按教学计划和教学大纲对实践环节的要求进行教学。

#### 五、项目管理

学院依托国际商务系，成立了中外合作办学项目组。由分管领导主管，系领导牵头，共计 9 名项目组成员。根据国际合作办学的特点，承担了学生管理、教务管理、教学管理、课程管理、考试管

理等方面的管理工作。学院利用网络建立了不同群体的通信手段，教学管理建立了中外合作办学教师群，同时成立中外合作办学办公室，使得中方教师、管理人员可一同办公，有问题及时反馈与沟通，确保教学与学生管理正常进行，同时专职辅导员建立了中澳会计班的班级群，使得管理人员、代课教师能够及时了解学生的学习及思想状况。

## 六、财务状况

学院对合作项目依法进行财务管理，相关收费项目和标准严格按照省物价局文件制定，并严格按照国家相关法律法规进行税务清缴与财务管理，且合作项目的所有支出严格按照财务程序报批。我院每年邀请安徽凯吉通会计师事务所进行财务审计，凯吉通审字（2018）第 3024 号文件，中外合作办学的收入情况为：2324143 元，中外合作办学的支出情况为：2569158.02 元，结余为：-245015.02 元。其中学生收取费用主要用于教育教学活动，合作产生的支付于外方费用远高于中外合作班学生清缴的学费，合作办学完全属于公益性质，更无从事营利性经营活动的行为。

## 七、教学质量监控

学院将合作项目纳入教学质量监控方位，严格执行教学质量保障的规章制度，为了使学生更好的学习外方全英文课程，我院实行

了“中外教”联合上课，即外方教师与中方教师一同上课，目的是为了保障教育教学质量。另学院设有督导组，定期对教学过程中的各个环节进行教学质量监控，学院相关部门与分管领导也定期进行期初、期中、期末三次教学检查，同时组织同行听课，学生网上评教，掌握教学评价。以会计实训课程为例，83%学生认为在教学过程中，老师认真负责，遵纪守法，注重为人师表。85%的学生认为教师在教学过程中准备充分，讲课熟练。84%的学生认为教学过程中能做到条理清晰，重点突出，语言生动，表述准确。84%的学生认为教学中板书安排或多媒体现代化教学手段的效果是非常好的。同时我院还为合作方来校教学的教师配备了外事助理，从生活上、教学过程中及时协调处理相关事宜。2017 级学生的外方课程于 2018 年授课完成，故 2019 年无外教授课。

## 八、辐射作用

由于中外合作办学项目，两所学院之间建立了良好的伙伴关系。2019 年 9 月，经省外办及科技厅审批通过，通过招投标程序，我院 19 名专业带头人和骨干教师赴澳大利亚昆士兰 TAFE 学院研修 21 天。回国后，在学院、系部进行了多场交流和汇报活动。此项研修活动，共计收集团员研修日志、研修心得共计进 5 万字。内容涉及澳洲职业教育与培训体系（VET）、澳洲职业教育的法律法规与学历认证体系（AQF）、TAFE 的运营和管理模式、TAFE 的营销策

略、实地教学观摩学习、以能力为基础的培训模式、课程设计与开发、评估方法与评估工具、专升本直通车及学生支持中心等内容，共总结了 30 篇体会与感悟。对于我院的专业建设和教学改革有着很好的启示和借鉴作用。

## 九、社会评价

根据安徽中澳科技职业学院 2019 年度毕业生就业质量年度报告中显示，该合作项目自招生以来，学生和家长的满意度较高，19 年会计国际班毕业生平均满意度为 73%，基本达到学院平均水平。项目为学生提供的良好的国际课程学习机会与留学机会，使学生们不仅学到了知识，锻炼了能力，而且提高了自我管理的能力。通过本项目培养的学生也提高了英语口语交流能力和专业技术水平，为他们以后深造或就业提供了明显的竞争优势。在就业方面，19 届会计电算化国际班共 36 人，就业率为 100%，其中 75% 的学生以签就业协议形式就业，2.8% 的学生以签劳动合同形式就业，8.3% 的学生应征义务兵，8.3% 的学生国内升学，5.6% 的学生出国深造。19 届会计国际班毕业生工作与专业相关度较高，达到 56%，远高于学院平均水平。

## 十、办学特色

(一) 引进外方课程和师资：中外合作办学共引进 8 门外方课程并邀请外方教师来院开展教学活动，让学生在國內即可学习外方课程，不出国即可接受与境外同专业学生同质的教育。

(二) 节约学生出国留学成本：虽然中澳会计中外合作办学项目费用略高于其他普通专业，但相对留学来说低很多。学生赴澳留学时，澳洲大多数本科院校可全部认免或部分认免学分，节约了学生出国留学的开支。

(三) 教学特色明显：中澳会计中外合作办学项目在教学环境、培养模式等方面与传统专业有较大不同，有利于培养学生跨文化交际的理念。中外方外教授课，大大提高了学生对于原版教材的吸收率。

(四) 有利于提高学生外语水平：中澳会计中外合作办学项目重视加强学生的语言素质和口语训练，中澳会计国际班英语课程设置比例高于其他专业，分阶段进行英语教学，共计 540 课时。部分课程教学采用外方合作院校原版教材，配备国外师资，实施双语教学，能较好地提高学生的外语水平。

(五) 就业具有一定优势：较多的语言课程学习，加之对于中西方会计专业的了解，跨文化交际中沟通能力和解决问题的能力



培养，使得中澳会计中外合作办学项目毕业的学生就业具有一定的优势，更加容易获得用人单位的欣赏，19届会计电算化国际班就业率为100%。